

# Distinguer les types de revues

Scénario pédagogique

Informations générales

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Clientèle** | Cégep | **Compétence** | Préparer sa recherche d’information |
| **Durée estimée** | 45 minutes | **Niveau recommandé** | Distinguer les types de revues |
| **Matériel nécessaire\*** | * Équipement de projection
* Tutoriel *Distinguer les types de revues*
* Une revue de chaque type pour chaque étudiant
* 4 boîtes de carton (décorées en fonction des types de revue si possible, pour enjoliver l’activité)
* Site Web de la Bibliothèque – Outils pour trouver des revues
* Impressions de l’aide mémoire
 |

\* L’étudiant a accès à Internet.

Déroulement

| **Activité** | **Étapes** | **Matériel** | **Durée** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Introduction** | Mot de bienvenue.Présenter l’objectif et le déroulement de la séance.Mettre en contexte :* Distribuer des revues à tous les étudiants (avant le début de l’activité);
* Leur demander de venir mettre leur revue dans la boîte (ou la pile) correspondant à l’un des types de revue.
 | Revues papier de différents types pour chaque étudiant4 boîtes de carton | 10 min |
| **Distinguer les types de revues** | Faire visualiser le tutoriel.Prendre quelques revues dans les boîtes et faire valider par les étudiants si elle est située dans la bonne boîte. Commenter au besoin. | Tutoriel *Distinguer les types de revues* | 15 min |
| **Les revues de la Bibliothèque** | Présenter les outils de recherche pour trouver des revues à la Bibliothèque à partir du site Web. | Site Web de la Bibliothèque | 10 min |
| **Conclusion** | Récupérer les apprentissages.* Demander à quelques étudiants quel est leur sujet de recherche et quel type de revue serait idéal pour trouver l’information désirée. Commenter au besoin.
* Leur rappeler que la recherche d’un article exige d’avoir de bons mots-clés.

Distribuer l’aide mémoire aux intéressés.Mot de la fin. | Aide mémoire | 10 min |

Autre suggestion :

* S’ils sont déjà en train de faire un travail de recherche, leur conserver une période de temps à la fin du cours, 15 minutes, pour les laisser chercher et les guider au besoin dans leur recherche d’un article.
* Il pourrait être intéressant de combiner ce scénario à une formation sur une base de données contenant des articles de revues.