

# Connaître les sources d’information primaires et secondaires

Scénario pédagogique

Informations générales

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Clientèle** | 1er cycle universitaire | **Compétence** | Préparer sa recherche d’information |
| **Durée estimée** | 30 minutes | **Niveau recommandé** | Connaître les sources d’information primaires et secondaires |
| **Matériel nécessaire\*** | Plusieurs documents de sources primaire et secondaire  Tutoriel *Connaître les sources d’information primaires et secondaires*  Impressions de l’aide-mémoire | | |

\* L’étudiant a accès à Internet.

Déroulement

| **Activité** | **Étapes** | **Matériel** | **Durée** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Introduction** | Mot de bienvenue.  Éviter de donner l’objectif de la séance.  Inviter les étudiants à se placer en équipe de 4.  Distribuer à chacune, une source primaire et une source secondaire.  Travail en équipe :   * Trouver les caractéristiques des documents. (5 min) * Identifier lequel des documents est de source primaire et lequel est secondaire. Et les raisons de leur choix. (5 min)   Demander à une ou deux équipes leurs réponses. | Selon la discipline, avoir deux documents de source primaire et secondaire par équipe d’étudiant  Exemple : Littérature  Pièce de théâtre avec la critique de la pièce – Texte d’un poème avec un ouvrage critique | 15 min |
| **Distinguer les sources primaires et secondaires** | Leur faire visionner le tutoriel (en équipe de deux ou individuellement).  Animer une courte plénière :   * Quelles sont les caractéristiques des documents que leur équipe avait entre les mains ? * En quoi c’est utile de savoir les distinguer pour leur travail de recherche? * Donner un exemple de travail qu’ils pourraient avoir à faire et leur demander quelle source serait la plus utile pour ce travail. | Tutoriel *Connaître les sources d’information primaires et secondaires* | 10 min |
| **Conclusion** | En lien avec le professeur, proposer d’inclure au moins une source primaire et une source secondaire dans leur prochain travail.  Leur demander si la connaissance des sources fera une différence dans leur prochain travail.  Donner des exemples d’outils où retrouver les sources.  Remettre un aide mémoire aux intéressés.  Mot de la fin. | Aide mémoire | 5 |