

# Fonctionnalités de recherche Trucs et astuces

Scénario pédagogique

Informations générales

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Clientèle** | Université 1er cycle | **Compétence** | Trouver l’information |
| **Durée estimée** | 60 minutes | **Niveau recommandé** | Utiliser les fonctionnalités de recherche |
| **Matériel nécessaire\*** | * Tutoriel *Fonctionnalités de recherche (Version complète)* * Impressions de l’aide mémoire * Équipement pour projection * PowerPoint – *Fonctionnalités – Pêche* * Formulaire d’évaluation | | |
| **Préalable et conditions** | * Avoir sa question de recherche et une liste de termes. Activité recommandée pour un groupe de moins de 20 étudiants. | | |

\* L’étudiant a accès à Internet.

Déroulement

| **Activité** | **Étapes** | **Matériel** | **Durée** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Introduction** | Mot de bienvenue.  Demander aux étudiants s’ils ont tous leur question de recherche et leurs mots-clés. Regrouper ceux et celles qui ne les ont pas avec quelqu’un qui a déjà ses mots-clés.  Utiliser l’analogie proposée dans le PowerPoint pour parler de résultats insatisfaisants.  Poser les questions en fonction de l’image.   * Image 1 du PowerPoint :   + Qu’est-ce qui vous décourage le plus quand vous cherchez dans une base de données?   + Que faites-vous quand vous avez trop de résultats?   + Que faites-vous quand vous n’avez pas assez de résultats?   Présenter l’activité en fonction des réponses obtenues:   * Rappeler l’objectif de l’activité au besoin (niveau recommandé) en utilisant les analogies du PowerPoint.   + En mettant plusieurs lignes à l’eau, vous multipliez vos chances d’avoir des résultats.   + En mettant votre ligne à l’eau au bon endroit, vous avez également plus de résultats. * Présenter sommairement le déroulement. | PowerPoint – f*onctions\_peche!* | 10 min |
| **Je n’ai pas assez de résultats** | Présenter le tutoriel :   * Donner l’objectif du tutoriel. * Spécifier de ne pas hésiter à revenir en arrière.   Faire réaliser le tutoriel par les étudiants.  Circuler parmi les étudiants et répondre à leurs questions.  Donner un exemple de question de recherche et leur demander quelle pourrait être la stratégie. | Tutoriel *Fonctionnalités de recherche (version complète, partie « Je n’ai pas assez de résultats »)* | 10 min |
| **J’ai trop de résultats** | Présenter le tutoriel :   * Donner l’objectif du tutoriel. * Spécifier de ne pas hésiter à revenir en arrière.   Faire réaliser le tutoriel par les étudiants.  Circuler parmi les étudiants et répondre à leurs questions.  Donner un exemple de question de recherche et leur demander quelle pourrait être la stratégie. | Tutoriel *Fonctionnalités de recherche (version complète, partie « J’ai trop de résultats »)* | 10 min |
| **Bâtir sa stratégie de recherche** | Inviter les étudiants à écrire une stratégie de recherche en fonction de leur question de recherche.  Demander à un ou deux étudiants de présenter leur stratégie. |  | 10 min |
| **Tester sa stratégie de recherche** | Inviter les étudiants à tester leur stratégie dans le catalogue ou dans une base de données.  Circuler parmi les étudiants. |  | 10 min |
| **Conclusion** | Récupérer les apprentissages.   * Demander aux étudiants un point qu’ils ont retenu de l’activité. * Rappeler qu’ils devront établir les concepts et les mots-clés avant d’entreprendre une recherche efficace dans les outils de la Bibliothèque.   Évaluer l’activité.   * Faire remplir un formulaire d’évaluation de l’activité   Remettre aux intéressés l’aide mémoire. | Formulaire d’évaluation  Aide mémoire | 10 min |