

# Évaluer ses sources avec 6 critères simples

Scénario pédagogique

Informations générales

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Clientèle** | Cégep et Université | **Compétence** | Évaluer l’information |
| **Durée** | 35 minutes | **Niveau recommandé** | Évaluer la qualité de ses documents |
| **Matériel nécessaire\*** | * Tutoriel *Évaluer ses sources avec 6 critères simples* * Impressions de l’aide mémoire * 5 articles de revue imprimés par équipe * Fiches d’évaluation des sources (annexe A) | | |

\* L’étudiant a accès à Internet.

Déroulement

| **Activité** | **Étapes** | **Matériel** | **Durée** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Introduction** | Mot de bienvenue.  Demander aux étudiants quels sont les types de documents exigés par le professeur pour leur travail.  Demander quelles sont les sources d’information qu’ils ont utilisées jusqu’à maintenant.  Leur demander les critères qu’ils utilisent pour s’assurer que l’information trouvée est bonne pour leur travail. Les indiquer au tableau au fur et à mesure.  Spécifier l’objectif de la séance en lien avec ce qu’ils ont mentionné, de même que le déroulement. |  | 10 min |
| **Évaluer les sources** | Faire réaliser le tutoriel par les étudiants.  Circuler parmi les étudiants et en profiter pour distribuer les articles imprimés et la fiche d’évaluation des sources.  Maintenant quels sont les critères à utiliser pour évaluer une source et entourer au tableau ceux qui ont été bel et bien identifiés. | Tutoriel *Évaluer ses sources avec 6 critères simples*  5 articles imprimés par équipe  Fiche d’évaluation des sources (voir Annexe A) | 10 min |
| **Exercice** | En équipe, leur demander d’évaluer les articles qu’ils ont entre leurs mains à l’aide de la fiche d’évaluation. Chaque équipe possède les mêmes articles.  Plénière   * Prendre chaque article et demander aux différents groupes comment ils ont évalué cet article. Commenter au besoin. | 5 articles imprimés par équipe  Fiche d’évaluation des sources (voir Annexe A) | 10 min |
| **Conclusion** | Récupérer les apprentissages.   * Leur demander quel est le critère qui les a marqués le plus dans la séance.   Rappeler l’importance d’évaluer ses sources pour leur propre crédibilité d’étudiant et de professionnel.  Remettre l’aide mémoire si désiré.  Mot de la fin. | Aide mémoire | 5 min |

**ANNEXE A**

**Fiche d’évaluation des sources**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Article** | **Fiabilité** | **Crédibilité** | **Validité** | **Objectivité** | **Actualité** | **Exactitude** | **Retenu**  **Oui/Non**  Pourquoi |
|  | ❑ | ❑ | ❑ | ❑ | ❑ | ❑ |  |
|  | ❑ | ❑ | ❑ | ❑ | ❑ | ❑ |  |
|  | ❑ | ❑ | ❑ | ❑ | ❑ | ❑ |  |
|  | ❑ | ❑ | ❑ | ❑ | ❑ | ❑ |  |
|  | ❑ | ❑ | ❑ | ❑ | ❑ | ❑ |  |