

# Évaluer la pertinence

Scénario pédagogique

Informations générales

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Clientèle** | Cégep | **Compétence** | Évaluer |
| **Durée estimée** | 30 min | **Niveau recommandé** | Évaluer la pertinence des documents |
| **Matériel nécessaire\*** | * Tutoriel *Évaluer la pertinence* * Copies de l’aide-mémoire | | |

\* L’étudiant a accès à Internet.

Déroulement

| **Activité** | **Étapes** | **Matériel** | **Durée** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Introduction** | Mot de bienvenue.  Poser aux étudiants les questions suivantes à propos des types de documents qu’ils sélectionnent pour leurs travaux ainsi que les critères qui influencent leurs choix :   * « Quels types de documents avez-vous utilisés jusqu’à maintenant pour la réalisation de vos travaux de recherche? » *Exemples : les articles de revues ou de journaux, les livres, les encyclopédies, etc.* * « Selon quel(s) critère(s) sélectionnez-vous un type de document en particulier?» *Réponse : la pertinence des documents.* * « Selon vous, quels sont les indices de pertinence d’un document? »   Inscrire les réponses au tableau au fur et à mesure. |  | 10 min |
| **Exercice** | Spécifier l’objectif du tutoriel :  Apprendre à repérer les critères de pertinence d’un document écrit.  En groupe, faire visualiser le tutoriel tout en réalisant les cinq exercices proposés.  *Le professeur présente le tutoriel devant la classe et demande aux étudiants de soumettre et de discuter de leur réponse à chaque exercice. Les bonnes réponses sont ensuite affichées.* | Tutoriel *Évaluer la pertinence* | 15 min |
| **Conclusion** | Retour sur les apprentissages   * Après avoir réalisé les exercices, demander aux étudiants quels sont les indices qui permettent d’évaluer la pertinence d’un document.   Rappeler l’importance de repérer les critères de pertinence afin de choisir les documents qui correspondent mieux à ses besoins.  Remettre l’aide-mémoire si désiré.  Mot de la fin. | Aide-mémoire | 5 min |